

Name der Schülerin / des Schülers: _____

Klasse 9/____

Name der Fachlehrerin/des Fachlehrers: _____

____ - Kurs

| Beobachtungen Ihr Sohn / Ihre Tochter ist (+ = gut, o = bedingt, - = kaum/nicht) bereit, | Empfehlungen Ihr Sohn / Ihre Tochter sollte |
|--|---|
| Arbeitshaltung <input type="checkbox"/> regelmäßig zum Unterricht zu erscheinen <input type="checkbox"/> pünktlich zum Unterricht zu erscheinen <input type="checkbox"/> die Mappe / das Heft vollständig und ordentlich zu führen <input type="checkbox"/> Arbeitsmaterialien bereitzustellen <input type="checkbox"/> dem Unterricht störungsfrei zu folgen <input type="checkbox"/> Arbeitsaufträge zügig und sorgfältig zu bearbeiten <input type="checkbox"/> im Unterricht aktiv / gestaltend mitzuwirken <input type="checkbox"/> den Unterricht effektiv nachzubereiten | <input type="checkbox"/> regelmäßig zum Unterricht erscheinen <input type="checkbox"/> pünktlich zum Unterricht erscheinen <input type="checkbox"/> die notwendigen Arbeitsmaterialien regelmäßig dabei haben <input type="checkbox"/> konzentriert den Unterricht verfolgen <input type="checkbox"/> sich im Unterricht an die Gesprächsregeln halten <input type="checkbox"/> sich in der mündlichen Mitarbeit stärker beteiligen <input type="checkbox"/> die Unterrichtsinhalte konsequent nacharbeiten |
| Ihr Sohn / Ihre Tochter ist (+ = gut, o = bedingt, - = kaum/nicht) in der Lage, | Ihr Sohn / Ihre Tochter sollte |
| <u>Kommunikative Kompetenzen</u> Hörverstehen und Hör-Sehverstehen <input type="checkbox"/> Argumentationen und Diskussionen zu verstehen und wiederzugeben <input type="checkbox"/> einfach strukturierten Hör- und Filmsequenzen wesentliche Elemente zu entnehmen <input type="checkbox"/> Sachtexten wesentliche und detaillierte Informationen zu entnehmen und wiederzugeben Sprechen: an Gesprächen teilnehmen <input type="checkbox"/> sich aktiv an Gesprächen zu beteiligen <input type="checkbox"/> eigene Meinungen, Beschreibungen, Interessen etc. einzubringen <input type="checkbox"/> unter Anleitung formalisierte Gespräche (z.B. Vorstellungsgespräche) zu führen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen <input type="checkbox"/> Arbeitsergebnisse zu präsentieren und Kurzreferate zu halten <input type="checkbox"/> den Inhalt von Texten oder Filmpassagen zusammenzufassen <input type="checkbox"/> über eigene Erfahrungen und Interessensgebiete zu berichten und zu erzählen Leseverstehen <input type="checkbox"/> Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Punkte zu entnehmen und detailliertes Verständnis nachzuweisen <input type="checkbox"/> wesentliche Textsortenmerkmale zu erkennen Schreiben <input type="checkbox"/> Sachtexte (z.B. Lebenslauf, Bewerbungsschreiben) zu verfassen <input type="checkbox"/> Sachtexte und einfache literarische Texte zu analysieren Sprachmittlung <input type="checkbox"/> den Inhalt von einfachen Sach- und Gebrauchstexten in der jeweils anderen Sprache sinngemäß oder genau wiederzugeben | <input type="checkbox"/> Stundeninhalte regelmäßig wiederholen <input type="checkbox"/> Vokabeln regelmäßig mündlich und schriftlich wiederholen <input type="checkbox"/> grammatische Strukturen regelmäßig lernen und wiederholen <input type="checkbox"/> die CD zum Lehrwerk nutzen, um zu Hause das Hören zu trainieren <input type="checkbox"/> Medien, die die englische Sprache anbieten, zur Schulung des Hörverstehens (z.B. DVD, Radio BBC) nutzen <input type="checkbox"/> Texte zu Hause laut und deutlich lesen, Notizen anfertigen, Textinhalte sich selber vortragen <input type="checkbox"/> bereit sein, im Englischunterricht englisch zu sprechen <input type="checkbox"/> aktiv mündlich im Unterricht mitarbeiten <input type="checkbox"/> zu Hause üben, z.B. Kurzreferate / Präsentationen frei vorzutragen <input type="checkbox"/> Techniken zum Verständnis von Texten üben (Text gliedern, W-Fragen stellen und beantworten, Überschriften finden, Notizen anfertigen usw.) <input type="checkbox"/> Texte zusammenfassen (mithilfe von <i>key words</i>) <input type="checkbox"/> formale Textsortenkriterien (z.B. Anrede, Schlussformel, Einleitungssatz usw.) auswendig lernen und an eigenen Texten anwenden und somit üben, auf unbekannte Texte adressatengerecht zu reagieren |
| <u>Interkulturelle Kompetenz</u> Werte, Haltungen, Einstellungen <input type="checkbox"/> Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen mit | <input type="checkbox"/> aktiv im Unterricht mitarbeiten |

| | |
|---|---|
| <p>anderen Kulturen zu vergleichen und kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachzuvollziehen und zu erläutern</p> <p><input type="checkbox"/> Sach- und Gebrauchstexte bezogen auf kulturspezifische Merkmale zu erfassen</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <p><input type="checkbox"/> in Begegnungssituationen im eigenen Umfeld und auf Reisen oder Telefongesprächen gängige kulturspezifische Konventionen zu beachten</p> | <p><input type="checkbox"/> ggf. selbstständig Informationen beschaffen (z.B. aus dem Internet, mithilfe von landeskundlichen DVDs)</p> |
| <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Aussprache und Intonation</p> <p><input type="checkbox"/> Aussprache und Intonation angemessen zu realisieren</p> <p><input type="checkbox"/> längere Textpassagen mit weitgehend bekanntem Sprachmaterial sinngestaltend vorzutragen</p> <p>Wortschatz</p> <p><input type="checkbox"/> einen funktionalen und thematisch erweiterten Grundwortschatz anzuwenden</p> <p>Grammatik</p> <p><input type="checkbox"/> bereits bekannte grammatische Strukturen (z.B. Satzbau, Zeiten, Bedingungssätze, Adverbien) zu beherrschen</p> <p><input type="checkbox"/> neue grammatische Strukturen korrekt anzuwenden</p> <p>Orthographie</p> <p><input type="checkbox"/> über die Orthographie eines angemessenen Wortschatzes zu verfügen</p> <p><input type="checkbox"/> typische orthographische Muster als Rechtschreibhilfen zu automatisieren</p> | <p><input type="checkbox"/> die CD zum Lehrwerk nutzen</p> <p><input type="checkbox"/> laut lesen</p> <p><input type="checkbox"/> Medien in englischer Sprache (z.B. DVDs, Radio, TV, Internet) nutzen</p> <p><input type="checkbox"/> Vokabeln regelmäßig mündlich und schriftlich lernen und wiederholen</p> <p><input type="checkbox"/> Techniken der systematischen Wortschatzerweiterung anwenden (z.B. Vokabelheft führen, <i>mind maps</i> erstellen, Ober- und Unterbegriffe finden)</p> <p><input type="checkbox"/> gezielte Wortfelder zu einzelnen Themenbereichen (z.B. Familie, Ausbildung / Job, Staat und Gesellschaft, Schule, Medien) wiederholen und erweitern</p> <p><input type="checkbox"/> grammatische Strukturen regelmäßig lernen und wiederholen (z.B. mithilfe der Zusammenfassung im vorliegenden Lehrwerk)</p> |
| <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Hörverstehen und Leseverstehen</p> <p><input type="checkbox"/> unterschiedliche Hör- und Lesestile richtig anzuwenden</p> <p><input type="checkbox"/> längere Texte gliedern und erschließen</p> <p><input type="checkbox"/> vielfältige Techniken zum Markieren und Notieren eigenständig einzusetzen</p> <p>Sprechen und Schreiben</p> <p><input type="checkbox"/> verschiedene Techniken der Planung, Durchführung und Kontrolle von Sprech- und Schreibprozessen einzusetzen</p> <p><input type="checkbox"/> Ausgangstexte für eigene Produktionen zu nutzen</p> <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p><input type="checkbox"/> grundlegendes analytisch-interpretierendes Instrumentarium einzusetzen</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <p><input type="checkbox"/> Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ zu gestalten</p> <p><input type="checkbox"/> ihren Lernweg und ihren Lernerfolg einzuschätzen und zu kontrollieren</p> <p><input type="checkbox"/> in kooperativen Unterrichtsphasen (u.a. Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Stationenlernen) Englisch gezielt als Gruppenarbeitsprache einzusetzen</p> | <p><input type="checkbox"/> im Unterricht vorgestellte Lerntechniken und -strategien (z.B. Vokabelkartei, Merkheft) anwenden</p> <p><input type="checkbox"/> Texte in Abschnitte gliedern, Schlüsselwörter finden, zusammenfassen</p> <p><input type="checkbox"/> gemeinsam mit Mitschülern lernen, sich gegenseitig Vorträge halten, Dialoge üben, Rollenspiele in Kleingruppen)</p> |
| <p>Weitere Bemerkungen siehe Rückseite Weitere Empfehlungen können im persönlichen Gespräch erfolgen.</p> | |

Der Leistungsmaßstab der geforderten Kompetenzen (Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten) richtet sich nach den Bildungsstandards der Jahrgangsstufe 9 und 10.
Die schulischen Maßnahmen zur individuellen Förderung sind auf die Unterstützung durch die Eltern und die engagierte Mitarbeit der Schülerin / des Schülers angewiesen.
Um Möglichkeiten der Zusammenarbeit in der Förderung zu klären und gemeinsame Maßnahmen zu vereinbaren, bitten wir Sie zu einem Gespräch nach Vereinbarung.

Gelsenkirchen, d. _____ 20____

Klassenlehrer/in

Fachlehrer/in

Die Lern- und Förderempfehlung vom _____ 20____ für _____
_____ habe ich zur Kenntnis genommen:

Gelsenkirchen, d. _____ 20____

Erziehungsberechtigte/r

Schüler/in